



Abstracs

Tópico: **Psicología del trabajo y de las organizaciones**
 Tipo de presentación: **Póster**

Interferência dos factores psicossociais e curriculares no rendimento académico dos estudantes de Enfermagem

Rodrigues Araújo, Beatriz.¹

¹ ICS-UCP- Porto

Interferência dos factores psicossociais e curriculares no rendimento académico dos estudantes de Enfermagem

Beatriz Rodrigues Araújo* & Filomena Ponte*

Resumo: A pertinência deste estudo adquiriu os seus contornos em investigações portuguesas no âmbito das questões da adaptação académica, desenvolvimento psicossocial e rendimento académico dos estudantes do Ensino Superior.

Progressivamente tem-se assumido as instituições de Ensino Superior como contexto privilegiado de desenvolvimento psicossocial dos jovens-adultos através dos múltiplos desafios que se colocam aos alunos. Um desses desafios passa pelas mudanças na organização do ensino, da aprendizagem e da avaliação, nomeadamente em face da formatação curricular dos respectivos cursos.

No caso concreto desta pesquisa, analisamos o valor preditivo dos níveis de adaptação e de satisfação académica, a média de candidatura e o estatuto de mobilidade relativamente a dois indicadores de rendimento académico (média no 1º e no 2º ano e número de disciplinas realizadas no 1º e no 2º ano), considerando os alunos, da licenciatura em Enfermagem, diferenciados de acordo com a estrutura curricular do seu curso (modular e não modular). Tomamos uma amostra de 262 estudantes provenientes de seis Escolas de Enfermagem, à qual administramos o Questionário de Vivências Académicas (QVA) e o Questionário de Satisfação Académica (QSA). Os resultados apontam como variáveis com maior impacto a média de candidatura, a deslocação da área de residência e as subescalas "Adaptação ao curso", "Adaptação à instituição", "Envolvimento em actividades extracurriculares", "Métodos de estudo", "Relacionamento com os professores", "Relacionamento com a família", "Desenvolvimento de carreira", "Autonomia", "Satisfação com o curso" e "Satisfação institucional". Este conjunto de valores sugere que o rendimento académico, para além de associado à média de candidatura, não é independente de variáveis pessoais dos alunos e do próprio processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino Superior; Estudante de Enfermagem; Adaptação académica; Satisfação académica.

* Universidade Católica Portuguesa - Portugal



Copyright © 2011 by the author(s). All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publisher.